



TFA Sostegno



PROGRAMMA ANALITICO D'ESAME

TFA SOSTEGNO



idcert



Sommario

PRESUPPOSTI NORMATIVI	3
I sistemi di classificazione dei corsi	3
Il DigComp Framework	3
I livelli di padronanza	4
Livelli di apprendimento EQF	4
Rispondenza agli obiettivi dell'Agenda 2030	5
I CORSI IDCERT	6
Corsi per le competenze digitali	6
Corsi per altri tipi di competenze	6
Obiettivi del corso	7
Ottenimento della certificazione	7
Destinatari	8
IL PROGRAMMA ANALITICO	9
MODULO 1	9
Come affrontare una prova di selezione con test	9
MODULO 2	10
Competenze linguistiche e comprensione del testo	10
MODULO 3	11
Competenze giuridiche e organizzative	11
MODULO 4	12
Competenze psico-socio-pedagogiche e didattiche	12
MODULO 5	13
Competenze su empatia, intelligenza emotiva e creatività	13
MODULO 6	14
L'inclusione e la figura dell'insegnante specializzato per il sostegno	14

PRESUPPOSTI NORMATIVI

IDCERT per la produzione dei suoi corsi si ispira alle più recenti disposizioni europee nell'ambito della formazione con l'intento di fornire un'alta qualità formativa ed una corrispondente omogeneità di metodo tali da permettere a tutti coloro che seguono i suoi corsi e conseguono le sue certificazioni o attestazioni di poter spendere le competenze ed i titoli acquisiti con la certezza di spendibilità a livello europeo.

I sistemi di classificazione dei corsi

IDCERT in rispondenza ai più moderni e riconosciuti sistemi di valutazione delle competenze classifica i suoi corsi secondo i parametri espressi dal DigComp, dal quadro tecnico del sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET). Riconosce, inoltre, come i valori della conoscenza e delle competenze possano avere un impatto positivo verso il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla "Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile".

Il DigComp Framework

Il *DigComp*, nelle sue evoluzioni, rappresenta lo strumento attraverso il quale l'Europa intende fornire le linee guida per la formazione digitale per il cittadino, il lavoro e l'impresa.

Il *DigComp Framework* è stato sviluppato attraverso un ampio processo di analisi e confronto di quadri e modelli esistenti di competenze ICT, alfabetizzazione digitale, informazione e alfabetizzazione mediatica, per citarne solo alcuni.

Il *DigComp Framework* viene utilizzato per valutare, riconoscere e certificare i risultati di apprendimento delle competenze digitali.

Questo riconoscimento è importante sia per coloro che desiderano dimostrare già di avere competenze digitali sia per coloro che sono interessati a formarsi.

Per sintetizzare gli aspetti più salienti, il *DigComp* articola la sua strutturazione in 5 dimensioni:

Dimensione 1: Aree di competenze individuate come facenti parte delle competenze digitali.

Dimensione 2: Descrittori delle competenze e titoli pertinenti a ciascuna area.

Dimensione 3: Livelli di padronanza per ciascuna competenza.

Dimensione 4: Conoscenze, abilità e attitudini applicabili a ciascuna competenza.

Dimensione 5: Esempi di utilizzo sull'applicabilità della competenza per diversi scopi.

Per maggiori approfondimenti sul *DigComp* riferirsi [qui](#).

Secondo questo schema IDCERT costruisce i syllabus, l'articolazione ed il sistema di valutazione dei suoi corsi.

I livelli di padronanza

Ciascun livello rappresenta un gradino in più nell'acquisizione da parte dei cittadini delle competenze in base alla sfida cognitiva, alla complessità delle attività che possono gestire e alla loro autonomia nello svolgimento dell'attività.

Sulla base di questo metodo IDCERT classifica i suoi corsi secondo il seguente *Proficiency level*:



Livelli di apprendimento EQF

L'EQF è un quadro basato sui risultati dell'apprendimento articolato su 8 livelli per tutti i tipi di qualificazioni, che funge da strumento di "traduzione" tra i diversi quadri nazionali delle qualificazioni.

I valori espressi da 1 ad 8 sono la combinazione coerente dei risultati di apprendimento, che possono essere valutati e validati autonomamente. I risultati dell'apprendimento sono suddivisi in *conoscenze*, *abilità* e *competenze* che corrispondono ad azioni attraverso le quali l'individuo dimostra di padroneggiare le competenze acquisite, in base a determinati criteri di performance e condizioni contestuali.

IDCERT classifica i suoi corsi indicandone il valore EQF.

Rispondenza agli obiettivi dell'Agenda 2030

“[Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile](#)” è un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – *Sustainable Development Goals, SDGs* – in un grande programma d’azione per un totale di 169 *target* o traguardi. I Paesi si sono impegnati a raggiungere gli obiettivi previsti entro il 2030.

IDCERT sposa pienamente la strategia europea per lo sviluppo sostenibile dando il suo contributo nell’ambito della formazione ed in particolare per quella digitale.

I percorsi formativi di IDCERT propongono l'acquisizione di conoscenze e competenze che possono contribuire ai processi di empowerment delle persone e quindi al potenziamento delle loro capacità di resilienza che, nei nuovi scenari disegnati dall'*Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*, trovano una loro piena collocazione. La partecipazione e l'appoggio di IDCERT a progetti ed iniziative valoriali in ambito sociale, ambientale ed economico aggiungono e rafforzano la sua aderenza a quegli obiettivi previsti dall'*Agenda* con un particolare focus su alcuni di essi.



I CORSI IDCERT

La certificazione IDCERT, così come le sue attestazioni, diventano titoli da aggiungere sul proprio CV, su LinkedIn, su Facebook ecc. a dimostrazione di essere in possesso di determinate competenze richieste dal mercato del lavoro.

Corsi per le competenze digitali

I corsi che rilasciano la **certificazione IDCERT** sono in linea con il *DigComp Framework*.

Il Framework DigComp viene utilizzato in tre domini principali in cui la competenza digitale è sempre più importante:

- **Formazione scolastica e formazione in generale.**
Il quadro normativo trova applicazione nell'istruzione a tutti i livelli, a partire dalla scuola, dove contribuisce ai risultati scolastici e al benessere dei bambini e i giovani.
- **Apprendimento permanente e inclusione.**
La competenza digitale è importante nella vita di tutti i giorni e la mancanza di tale competenza può esacerbare la condizione di chi è già in posizione di svantaggio o addirittura può contribuire all'esclusione sociale.
- **Occupazione e lavoro.**
La competenza digitale oggi è necessaria per un'ampia varietà di profili professionali e nel mondo del lavoro.

Corsi per altri tipi di competenze

Come già chiarito poc'anzi, IDCERT abbraccia in pieno la nuova filosofia europea sulla formazione che mira a fornire competenze classificabili e valutabili secondo criteri certi e condivisi. Alla luce di questo, IDCERT classifica tutti i suoi corsi non strettamente legati alle conoscenze digitali mutuando la medesima strutturazione prevista dal *DigComp*, rispettandone comunque i principi generali ove non fosse possibile una perfetta corrispondenza al framework a seguito della diversità delle materie trattate.

Obiettivi del corso

Il corso fornisce ai partecipanti gli strumenti base per superare le prove di accesso negli atenei che organizzano il TFA sostegno.

L'accesso ai corsi di specializzazione su sostegno, ai sensi del DM n. 92/2019, avviene in seguito al superamento delle seguenti prove:

- test preselettivo
- una o più prove scritte ovvero pratiche
- prova orale

Il corso, oltre ad offrire gli strumenti per prepararsi alle diverse tipologie di prove, consente l'acquisizione di conoscenze utili a svolgere la professione del docente di sostegno.

Il percorso formativo è articolato in sei moduli all'interno dei quali sono organizzate dispense di studio per ogni specifico argomento inerente al macrotema del modulo. Nel corso sono state predisposte video lezioni di supporto agli argomenti trattati nei moduli.

Il percorso di certificazione è suddiviso in 5 moduli; per ciascuno di essi sono previsti:

- manuali PDF
- video lezioni
- esercitazioni
- esame finale.

Il percorso formativo può svolgersi interamente online sul sito *idcert.io* oppure offline presso le sedi dei *Competence Center* affiliati IDCERT.

La piattaforma web di proprietà è accessibile anche a persone con disabilità visiva e/o uditiva.

Ottenimento della certificazione

La certificazione si conclude con il superamento degli esami previsti alla fine di ogni modulo. L'esame si considera superato con il 75% di risposte corrette.

La certificazione IDCERT è l'unica certificazione italiana costruita interamente sul *DigComp Framework* e, quindi, l'unica in grado di attestare in maniera oggettiva le competenze digitali necessarie per operare correttamente come cittadini digitali con i dispositivi (computer, smartphone e tablet), sia per lavoro che per uso personale, così come richiesto dal *DigComp*.

Destinatari

Il corso è indirizzato ai docenti che intendono specializzarsi nella figura professionale dell'insegnante di sostegno attraverso il superamento delle prove previste per accedere ai corsi di TFA sostegno disciplinati dai vari atenei.

Il corso TFA sostegno è rivolto ai docenti di tutti i gradi scolastici:

- scuola dell'infanzia
- scuola primaria
- scuola secondaria di primo grado
- scuola secondaria di secondo grado

I contenuti del corso vertono sulle tematiche richieste per tutte le prove: preselettiva, scritta e orale.

IL PROGRAMMA ANALITICO

Esso è strutturato seguendo le impostazioni del *DigComp Framework*, rappresentando, per ogni **competenza** (colonna sinistra), i relativi **descrittori** (colonna centrale) e le **conoscenze, abilità e attitudini** applicabili ad ogni singola competenza (colonna destra).

In questo modo sono immediatamente identificabili le competenze previste, per ogni area di competenza, e le specifiche di raggiungimento di conoscenze, abilità e attitudini.

MODULO 1

Come affrontare una prova di selezione con test

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità e attitudini applicabili
1. Come affrontare un test preselettivo	1.1 Come affrontare la prova preselettiva	• Per iniziare bene • I criteri di selezione dei candidati • Regolamento e istruzioni • Impiego del tempo a disposizione • Domande frequenti, dubbi individuali e opportunità di miglioramento • Come ragionare per affrontare la prova di selezione. • Tipologie di prove

MODULO 2

Competenze linguistiche e comprensione del testo

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità e attitudini applicabili
1. Comprensione del testo (Analisi dei brani)	1.1 Lettura e comprensione	• La lettura • La comprensione • Percepire, decifrare, capire. • Livelli del processo di lettura
	1.2 Tipologie testuali	• Testi informativi • Testi argomentativi • Testi narrativi • Altre tipologie: testi pragmatici
	1.3 Relazioni strutturali: ordine coesione coerenza	• Ordine • Coesione • Coerenza
2. Logico-linguistiche	2.1 Campo della logica	• Funzioni coesive: Anafore Catafore Inferenze
	2.2 Campo linguistico	• Macro-proposizioni e TOPICS: Informazioni nel testo e inferenze dal testo

MODULO 3

Competenze giuridiche e organizzative

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità e attitudini applicabili
1. Il sistema nazionale integrato di istruzione e formazione - riforme e ordinamenti	1.1 Il sistema di istruzione e formazione in Italia	• Principi costituzionali • Il diritto di istruzione e formazione • Le principali riforme nella scuola • Organizzazione e struttura del sistema nazionale scolastico • Gli ordinamenti
2. L'autonomia delle Istituzioni Scolastiche	2.1 Le norme che regolano l'autonomia dell'IISS	• Il Regolamento sull'autonomia DPR 275/99 • Il potenziamento dell'autonomia con la Legge 107/2015 • Nota Miur 1143 del 17/05/2018 L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno
	2.2 Il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)	• La cultura della valutazione • Il DPR 80/2013 • Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) • Il Piano di Miglioramento (PDM)
3. La governance	3.1 La governance	• L'autonomia e l'organizzazione interna dell'Istituto • Gli strumenti per la governance

MODULO 4

Competenze psico-socio-pedagogiche e didattiche

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità e attitudini applicabili
1. Psicologia dello sviluppo	1.1 Psicologia dello sviluppo	● lo sviluppo cognitivo ● lo sviluppo psicologico, affettivo e sociale
2. Psicologia dell'educazione e teorie dell'apprendimento	2.1 Psicologia dell'educazione	● Psicologia dell'educazione ● Teorie dell'apprendimento
	2.2 Pedagogia	● Fondamenti di pedagogia ● Autori di riferimento
	2.3 Psicologia sociale	● Genesi, significato e primo sviluppo della Psicologia Sociale ● Lo sviluppo sociale del bambino ● La socialità attraverso l'osservazione e la valutazione
3. Progettare e valutare	3.1 La scuola delle competenze	● La definizione di competenza ● I riferimenti normativi europei e nazionali

	3.2 Progettare per competenze	● Il curricolo per competenze ● La progettazione del curricolo per competenze nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione ● La progettazione del curricolo per competenze nella scuola secondaria di secondo grado ● La progettazione didattica
	3.3 La valutazione degli apprendimenti	● Valutare nel sistema integrato 0-6 ● Servizi educativi e nidi ● Scuola dell'infanzia ● Valutare nel primo ciclo di istruzione ● Scuola Primaria ● Scuola secondaria di primo grado ● Valutare nel secondo ciclo di istruzione ● La valutazione degli alunni con disabilità e con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) ● La certificazione delle competenze ● La valutazione esterna degli apprendimenti: le prove standardizzate INVALSI
	3.4 Insegnare per competenze	● Organizzazione didattica per favorire l'acquisizione di competenze ● L'Unità Di Apprendimento (UDA) ● Metodologie e strategie didattiche ● Metodi attivi

		• Il ruolo del gruppo nell'apprendimento e nell'organizzazione didattica • La Flipped classroom • Modelli di didattica inclusiva
--	--	--

MODULO 5

Competenze su empatia, intelligenza emotiva e creatività

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità e attitudini applicabili
1. Intelligenza emotiva	1.1 Educare alle emozioni	• L'intelligenza emotiva e la competenza emotiva
2. Empatia	2.1 La relazione educativa	• La gestione della classe e delle relazioni • La relazione educativo-didattica • La relazione didattica speciale
3. Creatività	3.1 Promuovere la creatività e lo sviluppo del pensiero divergente	• Creatività: gioco del cervello • Creatività: linguaggio e intelligenza • Climi e atteggiamenti che favoriscono la creatività • Il ruolo del docente e la promozione della creatività nella scuola • I sei cappelli del pensiero creativo • Strategie per la risoluzione di problemi: il problem solving e il brainstorming

MODULO 6

L'inclusione e la figura dell'insegnante specializzato per il sostegno

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità e attitudini applicabili
1. L'inclusione nel contesto scolastico italiano	1.1 Dall'esclusione all'inclusione	• Quadro normativo di riferimento • La governance dell'inclusione • I gruppi per l'inclusione scolastica • Il referente di Istituto per i Bisogni Educativi Speciali (BES) • Le finalità della governance
	1.2 I Bisogni educativi speciali	• Le tipologie delle disabilità • I disturbi specifici di apprendimento • Lo svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale
2. Rendere reale l'inclusione	2.1 La Corresponsabilità educativa dei docenti	• Il profilo del docente inclusivo • L'insegnante specializzato
	2.2 Gli strumenti per l'inclusione	• Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) • Il Piano Didattico Personalizzato (PDP)
	2.3 L'Ambiente di apprendimento	• La flessibilità nella predisposizione degli ambienti di apprendimento • L'ambiente di apprendimento digitale

ChangeLog

versione 1.0

DISCLAIMER

Il contenuto di questa dispensa (testi, immagini/foto/video, grafica, layout ecc.), ove non diversamente specificato, appartengono ad IDCERT S.r.l. e sono protetti dalla normativa sul diritto d'Autore e dalla normativa a tutela dei Marchi (L. 22 aprile 1941 n.633 e successive modifiche, R.D. n.929 del 21 giugno 1942 e successive modifiche) e sono coperti da copyright.

Fatti salvi gli utilizzi strettamente personali, non è consentito copiare, alterare, distribuire, pubblicare o utilizzare i contenuti della presente dispensa.

IDCERT fornisce questa dispensa a corredo del suo corso con la sola finalità di fornire il supporto per una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati e per il conseguimento della certificazione / attestazione previste al termine del percorso di formazione.

I contenuti sono redatti con la massima cura e diligenza sottoponendo gli stessi ad accurato controllo.

IDCERT S.r.l., tuttavia, declina ogni responsabilità, diretta e indiretta, nei confronti degli utenti e in generale di terzi, per eventuali imprecisioni, errori, omissioni, danni (diretti, indiretti, conseguenti, punibili e sanzionabili) derivanti dai suddetti contenuti.

Tutti i marchi di terzi, loghi, nomi di prodotti, nomi commerciali, nomi di società eventualmente citati in questa dispensa sono marchi di proprietà dei rispettivi titolari o marchi registrati di altre società e sono stati utilizzati senza alcun fine di violazione dei diritti di Copyright vigenti.

L'indicazione dei predetti marchi e loghi è funzionale ad una mera finalità descrittiva ed esemplificativa degli argomenti del corso, nel rispetto di quanto disciplinato dal D.lgs. n.30 del 10 Febbraio 2005.



Ufficio Italia - Europa

Via G. Pugnani 1
Andria - BT
T. 0883 885287



P.iva 08020870724
info@idcert.io

Ufficio California - Stati Uniti

2372 Morse Ave, Irvine,
CA 92614, United States

