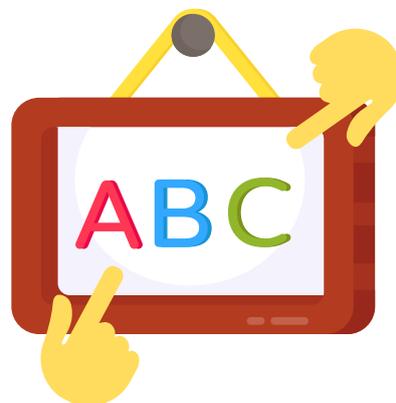


# Esercizi di comprensione del testo

per bambini e bambine con autismo



Le seguenti schede didattiche sono destinate a bambini e bambine con autismo in età scolare.

L'obiettivo è allenare e migliorare la comprensione del testo rispondendo alle domande riferite alle illustrazioni. "Cos'ha in mano il bambino? E la bambina? Cosa indossano?"

La **comprensione del testo** è un processo molto complicato. Coinvolge diversi meccanismi psicologici (memoria, percezione, recupero di informazioni e significati) e abilità (capacità linguistiche, comprensione uditiva, intelligenza).



Questa attività può essere difficile per i bambini e le bambine con **sindrome dello spettro autistico (ASD)**, che sono in grado di riconoscere le parole ma fanno fatica a interpretare il loro significato e a concentrare l'attenzione su tutto il testo e non solo su alcuni dettagli.



La comprensione del testo è influenzata da: motivazione ad apprendere, attenzione, velocità/ritmo di elaborazione, vocabolario, spirito critico (capacità di creare e respingere ipotesi sul significato del testo), decisione/scioltezza, decodifica e memoria



Può essere non approfondita quando è **passiva**, più attenta ai dettagli e al significato del testo quando serve ad **apprendere**, o collega le conoscenze già acquisite quando è **autoregolata**



Le strategie di comprensione del testo si insegnano, si esercitano e si sviluppano nel tempo; inoltre riguardano: il **lettore** con le sue capacità, il **testo** da comprendere, e l'**attività** di lettura che include il processo di comprensione del testo



*Non voglio leggere  
perché non ci riesco*

*Leggere mi mette  
molta ansia*

*Non so leggere  
per niente bene*

*Gli altri sono  
più bravi di me*

I bambini e le bambine con autismo sperimentano diverse difficoltà nella comprensione della lettura, che ne influenzano le abilità.

La lettura può provocare **ansia** e generare insicurezza nelle proprie capacità. Ciò provoca un utilizzo inadeguato delle **strategie cognitive**, e abbassa le **aspettative** dei lettori.

Perciò, la lettura è spesso evitata e l'acquisizione del **vocabolario** si riduce. Le differenze con gli altri lettori si accentuano, le occasioni di **ricompensa** diventano scarse e il lettore sviluppa un **concetto negativo** della propria abilità di comprensione.

Per contrastare queste difficoltà, è opportuno utilizzare strategie di comprensione della lettura:

1. Creare **collegamenti** fra i nuovi concetti e le conoscenze già acquisite
2. Formulare e verificare **ipotesi** e previsioni durante la lettura
3. Definire e individuare le **idee principali**
4. Conoscere la **struttura** del testo, ovvero il modo in cui è costruito
5. **Riassumere**
6. Fare **supposizioni** sulle informazioni non esplicitate dall'autore
7. Rappresentare le informazioni tramite **immagini mentali**
8. Porsi **domande** sul testo e cercare le risposte



**Istruzioni:** incoraggia il bambino a leggere le domande e a scegliere l'immagine corrispondente



*Che cosa hanno  
in mano?*





**Istruzioni:** incoraggia il bambino a leggere le domande e a scegliere l'immagine corrispondente



*torta*



*bambola*

*Che cosa hanno  
in mano?*

Cos'ha il ragazzo?

Cos'ha la ragazza?