

Presentazione

Questo Ebook è pensato per gli aspiranti docenti, ma anche per i docenti alle prime armi, alle prese con la progettazione di una Unità Didattica di Apprendimento (UdA).
Presenta le caratteristiche di una UdA, gli obiettivi e le fasi della progettazione.
Nel testo sono rintracciabili tutti i documenti normativi a cui far riferimento.

Indice

Presentazione	1
Indice	1
Cos'è una Unità didattica di	2
Apprendimento	2
Qual è la differenza tra Unità Didattica (Ud) e Unità Didattica di Apprendimento?	3
Quali sono le principali caratteristiche di una Unità Didattica di Apprendimento?	5
Obiettivi di una Unità didattica di Apprendimento	7
Come progettare una Unità di Apprendimento?	9
1. Individuazione della Tematica e Definizione degli Obiettivi di Apprendimento	9
2. Individuazione degli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)	10
3. Selezione dei Contenuti	10
4. Sviluppo di Metodologie Didattiche	11
5. Preparazione delle Risorse	11
6. Integrazione della Valutazione	11
7. Pianificazione della Sequenza Didattica	12
8. Implementazione e Monitoraggio	12
9. Verifica e Valutazione	12
10. Autovalutazione	13
Gli indirizzi generali del MIM per ciascun grado di scuola	15

Cos'è una Unità didattica di Apprendimento

Una **Unità Didattica di Apprendimento**, spesso abbreviata in **UdA**, è una struttura organizzativa del processo educativo utilizzata frequentemente nel sistema scolastico. Il MIM - Ministero dell'Istruzione e del Merito - nelle Linee guida (DM 766/2018) per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale¹ definisce l'UDA un

“insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo della studentessa e dello studente; costituisce il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione.

Le UdA partono da obiettivi formativi adatti e significativi, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente hanno maturato le competenze attese”.

**PER UNA CONSULTAZIONE
COMPLETA DELLE LINEE
GUIDA CLICCARE QUI**

Si tratta dunque di un approccio alla programmazione e alla realizzazione delle attività didattiche che si focalizza su specifici obiettivi di apprendimento per un determinato periodo di tempo, solitamente breve.

¹ decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61

Qual è la differenza tra Unità Didattica (Ud) e Unità Didattica di Apprendimento?

I termini "Unità Didattica" e "Unità di Apprendimento" sono spesso utilizzati in modo intercambiabile, come se stessero ad indicare la stessa cosa, ma così non è: la somiglianza nella terminologia crea confusione.

Ud e UdA differiscono sostanzialmente in termini di struttura, finalità, focalizzazione, attività didattiche e meccanismi di valutazione.

Unità Didattica

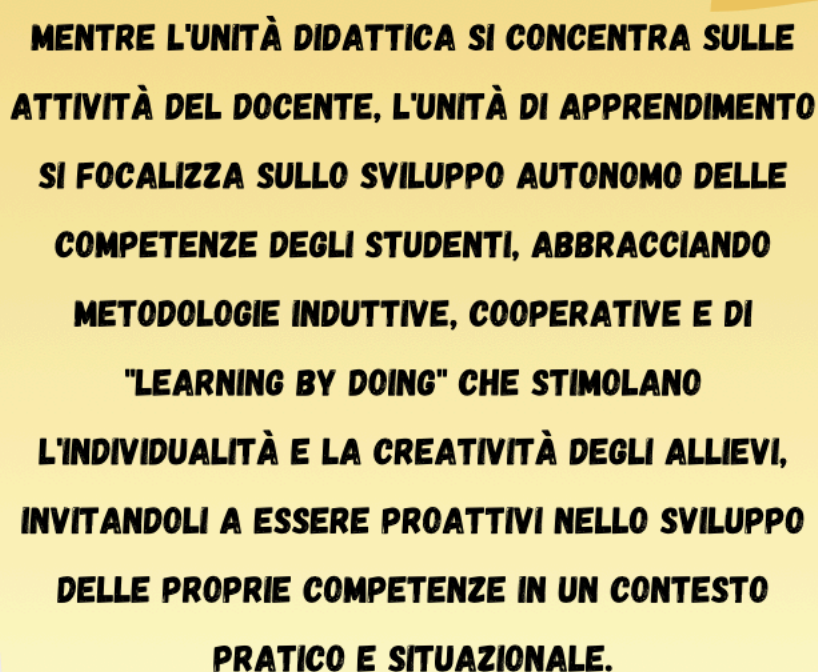
L'unità didattica si configura come un processo essenzialmente “docente-centrico”, che privilegia i metodi didattici del docente e segue una sequenza lineare e tradizionale. Il percorso inizia con la trasmissione delle informazioni da parte del docente e culmina con l'assimilazione e la verifica delle competenze da parte degli allievi. Questo approccio è caratterizzato da una minore enfasi sull'autonomia organizzativa degli studenti, favorendo invece una struttura più guidata e diretta.

Unità di Apprendimento

L'unità di apprendimento adotta una prospettiva “studente-centrica”, ponendo in primo piano le competenze degli allievi e il loro sviluppo attraverso percorsi interdisciplinari che gli studenti sono invitati a percorrere autonomamente.

Nell'UdA il docente assume il ruolo di facilitatore, strutturando il lavoro intorno a un tema specifico, entro cui i gruppi di studenti elaborano progetti per esercitare competenze chiaramente delineate. La valutazione in questo contesto si concentra più sull'analisi del processo di apprendimento che non sui risultati finali del progetto, valutando la partecipazione attiva e l'applicazione delle competenze in situazioni specifiche.

L'UdA richiede una programmazione personalizzata, orientata verso obiettivi specifici e contestualizzati, promuovendo l'acquisizione di competenze trasversali e applicabili a contesti di vita reale. La sua complessità risiede nella necessità di essere flessibile e adattabile alle esigenze dei gruppi di studenti, con la possibilità di deviare in direzioni inaspettate durante il suo svolgimento.



**MENTRE L'UNITÀ DIDATTICA SI CONCENTRA SULLE
ATTIVITÀ DEL DOCENTE, L'UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SI FOCALIZZA SULLO SVILUPPO AUTONOMO DELLE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI, ABBRACCIANDO
METODOLOGIE INDUTTIVE, COOPERATIVE E DI
"LEARNING BY DOING" CHE STIMOLANO
L'INDIVIDUALITÀ E LA CREATIVITÀ DEGLI ALLIEVI,
INVITANDOLI A ESSERE PROATTIVI NELLO SVILUPPO
DELLE PROPRIE COMPETENZE IN UN CONTESTO
PRATICO E SITUAZIONALE.**